

Przedmiotowy System Oceniania

JEZYK ANGIELSKI

gimnazjum i liceum

ogólnokształcące

· Zasady PSO

1. Zasady PSO są zgodne z zasadami Wewnętrzny Szkolnego Systemu Oceniania.
2. Stosuje się dwa poziomy wymagań: podstawowy i ponadpodstawowy.
3. Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen, lecz przy ocenach częściowych dopuszczalne jest stosowanie plusów (+) i minusów (-).
4. W przypadku krótkich zadań domowych (ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń), a także aktywności ucznia na lekcjach stosuje się zasadę sumowania zdobytych plusów, załączone w metodach sprawdzania osiągnięć zamieszczonych poniżej.
5. Sprawdziany i prace klasowe są obowiązkowe – w przypadku losowej nieobecności uczeń zalicza pracę na zajęciach w terminie 2 tygodni.
6. Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu lub pracy klasowej ocenę dopuszczającą lub niedostateczną ma prawo ją poprawić w terminie 2 tygodni, po uprzednim zgłoszeniu do nauczyciela (ze względu na konieczność przygotowania testu).
7. Uczeń ma obowiązek odrabiać prace domowe w ćwiczeniach, zeszycie lub na kartkach, w zależności od zaleceń nauczyciela. Brak prac domowych podlega ocenie wg zapisu w metodach sprawdzania. Pracą domową może być również przygotowanie dialogu lub innej wypowiedzi.
8. Ocena aktywności ucznia na lekcji może być zarówno pozytywna jak i negatywna w przypadku, gdy nie wykonuje on ćwiczeń ustnych czy pisemnych, nie uważa, czy dekoncentruje uwagę innych.

· Obszary aktywności podlegające ocenianiu

1. Wypowiedzi ustne:
 - umiejętność zareagowania na to, co mówi druga osoba (nauczyciel/ uczeń),
 - krótka wypowiedź jedno- lub kilkuzdaniowa,
 - dialog w parach na podstawie dialogu modelowego,

- dłuższa wypowiedź (z możliwością wcześniejszego przygotowania).

2. Wypowiedzi pisemne:

- wykonywanie określonych zadań i ćwiczeń, układanie zdań

- redagowanie krótkich form wypowiedzi: zaproszenie, notatka, kartka pocztowa, życzenia, odpowiedź na pytanie,

- redagowanie dłuższych form wypowiedzi (ok. 100 – 150 słów) na zadany temat, również wg tekstu modelowego,

- redagowanie prostych tekstów użytkowych: ogłoszenie, list nieformalny, list formalny wg tekstu modelowego,

- projekty, plakaty.

3. Rozumienie tekstu czytanego i rozumienie ze słuchu:

- rozwiązywanie zadań typu prawda / fałsz,

- odpowiedzi na pytania,

- uzupełnianie tabel i diagramów.

· Metody sprawdzania osiągnięć

1. Ocena wypowiedzi ustnych

- płynność wypowiedzi,

- poprawność językowa,

- wymowa,

- umiejętność podtrzymania rozmowy, reagowania na wypowiedź (dotyczy dialogów).

2. Ocena z różnych form prac pisemnych, wykonywanych w klasie i w domu

1) Zadania wykonywane w domu:

- uczeń otrzymuje ocenę z pracy domowej, jeśli nauczyciel to zapowiedział,

- za nieodrobione ćwiczenia uczeń otrzymuje minusy (-); zanim otrzyma ocenę niedostateczną ma prawo do trzech minusów. Praca domowa może być uzupełniona i przedstawiona nauczycielowi na następnej lekcji (termin nieprzekraczalny!).

2) Teksty redagowane w domu i na lekcjach:

- zgodność z tematem i zawartość – 20% punktacji ogólnej,

- kompozycja i styl - 20%,

- gramatyka i składnia - 30 %,

- poprawność leksykalna - 20%,

- ortografia i interpunkcja – 10%.

3. Ocena aktywności na lekcjach:

- za widoczną aktywność na lekcji, z przewagą poprawnych wypowiedzi uczeń otrzymuje plus (+); za 4 plusy wpisywana jest ocena bardzo dobra (5),

- uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą w przypadku wyróżniającej aktywności,
- za brak aktywności na lekcji, przejawiający się nie uczestniczeniem w zadaniach, rozpraszaniem uwagi swojej i innych, a w konsekwencji niemożnością udzielenia odpowiedzi, uczeń może otrzymać minus (-), lub ocenę niedostateczną.

4. Ocena z kartkówek (nie zapowiadanych, sprawdzających wiadomości z ostatnich lekcji):

- słownictwo,
- poznane struktury gramatyczne.

5. Ocena ze sprawdzianów i prac klasowych:

1) Sprawdziany i prace klasowe mają formę testu pisemnego z różnymi formami zadań:

· *Rozumienie tekstu słuchanego:*

- test wyboru,
- uzupełnianie informacji.

· *Rozumienie tekstu czytanego:*

- test wyboru,
- uzupełnianie luk,
- uzupełnianie lub przekształcanie informacji.

· *Znajomość struktur gramatycznych i słownictwa:*

- przekształcanie form gramatycznych,
- uzupełnianie luk,
- układanie zdań,
- dopasowywanie i uzupełnianie i porządkowanie dialogów,
- klasyfikacja wyrazów.

· *Stosowanie języka funkcjonalnego (komunikacja):*

- dopasowywanie i uzupełnianie i porządkowanie dialogów,

· *Redagowanie krótkich tekstów*

· *Inne*

2) Sprawdziany (***Progress Test***) odbywają się po zakończeniu jednostki dydaktycznej w podręczniku i obejmują 1 lub 2 ROZDZIAŁY Mają one na celu sprawdzenie postępów

ucznia w zakresie określonego materiału. Sprawdziany zapowiadane są z dwutygodniowym wyprzedzeniem i są wpisywane do dziennika.

3) Nauczyciel może wystawić odrębne oceny z części składowych sprawdzianu: GRAMATYKA i SŁOWNICTWO, SŁUCHANIE, CZYTANIE, PISANIE

4) testy kompetencji mają na celu przekrojowe sprawdzenie wiedzy oraz umiejętności ucznia i przeprowadzane są przed klasyfikacją śródroczną i końcowo roczną. Zapowiadane są z wyprzedzeniem dwutygodniowym.

6. Ocena z projektów jest oceną indywidualną ucznia lub za pracę w grupie. Z uwagi na to, iż projekty mają również charakter pracy plastycznej, ocena może być dwuskładnikowa:

za poprawność językową (zasadnicza wartość) oraz za walory estetyczne.

7. Ocena za zadania dodatkowe:

1) Ocena za zadania dodatkowe wykonane przez ucznia nie może być niższa od oceny dobrej (4); może być również zaznaczona tylko plusem (+),

2) Oceny dodatkowe za udział w konkursach otrzymuje uczeń zgodnie z przyjętymi ustaleniami i progami osiągnięć ustalonymi przez nauczycieli dla poszczególnych poziomów (klasa I,II, III). Nie wynika ona z samego przystąpienia do konkursu,

3) Uczeń może otrzymać dodatkową ocenę cząstkową (5 lub 6) również za aktywne uczęszczanie na kółko języka angielskiego.

· **Kryteria oceniania osiągnięć uczniów:**

· Podział poziomów wymagań na podstawowy (**P**) i ponadpodstawowy (**PP**), zgodnie z przyjętymi kategoriami celów nauczania wg prof. Niemierki, uwzględnia zapamiętywanie wiadomości, ich rozumienie oraz zastosowanie w sytuacjach typowych.

· Zastosowanie wiedzy w sytuacjach problemowych nie ma bezpośredniego odniesienia do poziomu umiejętności osiąganych przez ucznia w początkowym etapie kształcenia (początkującym, elementarnym czy nawet poniżej średnio-zaawansowanego).

· Poziom **PP** zawiera cele poziomu **P**.

· Uczeń spełniający standardy poziomu podstawowego może otrzymać najwyżej ocenę dostateczną, a na poziomie **PP** od oceny dobrej wzwyż.

· Ze szczegółowymi wymaganiami na poziom **P** i **PP** nauczyciel zapoznaje uczniów na początku każdego roku szkolnego na podstawie Kryteriów Oceniania.

· Sprawdziany i prace klasowe muszą zawierać 50 -60% zadań z poziomu podstawowego i 40 – 50% zadań z poziomu ponadpodstawowego.

· W ocenie z tych prac przyjmuje się następujący przelicznik procentowy:

a) w gimnazjum:

90 – 100% - bardzo dobry (5- / 5)

89 – 70% - dobry (4- / 4 / 4+)

69–50% - dostateczny (3- / 3 / 3+)

49– 30 % - dopuszczający (2- / 2 / 2+)

poniżej 30% - niedostateczny (1)

b) w liceum ogólnokształcącym:

0 – 29% niedostateczny (1)

30 – 49% dopuszczający (2- / 2 / 2+)

50 – 75% dostateczny (3- / 3 / 3+)

76 – 89% dobry (4- / 4 / 4+)

90 – 100% bardzo dobry (5- / 5)

Ocenę celującą SEMESTRALNĄ może otrzymać uczeń, który spełnił następujące kryteria;

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
- wykazuje się wysoką aktywnością na zajęciach,
- prezentuje wysoki poziom wypowiedzi ustnych i pisemnych (odpowiednio do poziomu grupy),
- wykonuje zadania dodatkowe,
- uczestniczy w konkursach przedmiotowych i osiąga dobre wyniki,
- uczestniczy w zajęciach kółka angielskiego (warunek niekonieczny),

· **Kryteria wymagań w stosunku do uczniów z dysfunkcjami:**

(wynikającymi z dysleksji rozwojowej) powinny uwzględniać wynikające z nich trudności i zalecenia zawarte w opinii poradni pedagogiczno – psychologicznej:

- Nauczyciel umożliwi tym uczniom wykonywanie projektów na komputerze, może wydłużyć czas pisania sprawdzianu, obniżyć kryteria oceny z czytania ortografii, nie oceniać estetyki pisma.
- U uczniów z poważną dysgrafią wskazane jest zastąpienie niektórych sprawdzianów pisemnych indywidualnymi sprawdzianami ustnymi.
- **U uczniów z dysfunkcjami słuchu** należy obniżyć kryteria ocen na które ma ona wpływ (np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się).
- **Dla uczniów z upośledzeniem umysłowym** w klasach integracyjnych stosuje się zasady zawarte w dokumencie „Szczegółowe zasady WSO dotyczące uczniów z upośledzeniem umysłowym”, przyjmując za punkt wyjścia dostosowanie materiału do ich możliwości.

· Formy dokumentowania osiągnięć i przekazywania informacji zwrotnej przyjęto zgodnie z zasadami zawartymi w WSO.