

PROGRAM WYCHOWAWCZY

ZESPOŁU SZKÓŁ
MISTRZOSTWA SPORTOWEGO
W JASTRZĘBIU-ZDROJU

Spis treści

I. Program wychowawczy dla Zespołu Szkół Mistrzostwa Sportowego w Jastrzębiu Zdroju.	3
II. Nadrzędne cele Programu Wychowawczego:	4
Szczegółowe działania wychowawcze niezbędne w realizacji celów i zadań procesu wychowawczego w ramach poszczególnych zagadnień problemowych:.....	5
III. Sylwetka Absolwenta Szkoły.....	7
IV. Plan działań wychowawczych.	8
KLASA PIERWSZA – SZKOŁA PODSTAWOWA.....	8
KLASA DRUGA – SZKOŁA PODSTAWOWA	9
KLASA TRZECIA – SZKOŁA PODSTAWOWA.....	10
KLASA CZWARTA – SZKOŁA PODSTAWOWA.....	11
KLASA PIĄTA – SZKOŁA PODSTAWOWA.....	12
KLASA SZÓSTA – SZKOŁA PODSTAWOWA.....	13
KLASA PIERWSZA - GIMNAZJUM.....	14
KLASA DRUGA - GIMNAZJUM.....	15
KLASA TRZECIA - GIMNAZJUM	16
V. Plan działań wychowawczych VI Liceum Ogólnokształcącego Mistrzostwa Sportowego w Jastrzębiu-Zdroju	18
KLASA PIERWSZA	18
KLASA DRUGA	21
KLASA TRZECIA	22
VI. Sposoby ewaluacji:	25
Uwagi końcowe.....	26

I. Program wychowawczy dla Zespołu Szkół Mistrzostwa Sportowego w Jastrzębiu Zdroju.

Zespół Szkół Mistrzostwa Sportowego w Jastrzębiu-Zdroju to szkoła prowadząca uczniów do sukcesu poprzez rozwijanie ich zdolności umysłowych i doskonalenie umiejętności sportowych. Sport uczy wewnętrznej dyscypliny, dobrej organizacji czasu a także współzycia w zespole oraz tego, że sukces jest wynikiem pracy. Wewnętrzna dyscyplina zdobywana w czasie treningów, korzystnie wpływa na osiągnięcia w nauce, uczniowie uczą się cierpliwości koniecznej do przełamania ograniczeń własnego umysłu i odnajdywania dziedzin wiedzy, w których jest się najlepszym, dlatego nie boją się szukać i pytać. Nasz uczeń powinien nie tylko dbać o osiągnięcia sportowe, ale także zdawać sobie sprawę jak ważna jest współpraca w grupie rówieśników, tolerancja, poszanowanie innych, wytrwałość oraz odpowiedzialność za siebie i innych.

Charakterystyka Programu Wychowawczego

1. Program Wychowawczy Zespołu Szkół Mistrzostwa Sportowego w Jastrzębiu-Zdroju jest nierozdzielnie związany z działaniami dydaktycznymi, opiekuńczymi i profilaktycznymi szkoły.
2. Każdy nauczyciel Zespołu Szkół Mistrzostwa Sportowego w Jastrzębiu-Zdroju obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy, dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
3. Osobami zaangażowanymi bezpośrednio w realizowanie Programu Wychowawczego szkoły są jej nauczyciele współpracujący na bieżąco z rodzicami uczniów, do pomocy i inicjatywy których się odwołują, wspierając wychowawczą funkcję rodziny.

II. Nadrzędne cele Programu Wychowawczego:

1. Dobre wychowanie naszych uczniów.
2. Wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej.
3. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
4. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.
5. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem
6. Ustawiczne wdrażanie do wzajemnego szacunku, tolerancji, akceptacji i zaufania.
7. Poznanie przez uczniów otaczającego ich świata.
8. Poszanowanie istniejących praw i zasad.
9. Zaangażowanie w naukę, zabawę i pracę.
10. Wdrażanie zasad zdrowego trybu życia i aktywności sportowej.
11. Kształtowanie charakteru poprzez dobrze rozumianą rywalizację.
12. Preorientacja zawodowa.

Z celów procesu wychowawczego szkoły wynikają zadania do realizacji:

I. zadania ogólnoszkolne:

- a) integrować społeczność szkoły wokół jej celów,
- b) stworzyć warunki bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły,
- c) wykorzystać system oceniania jako środek osiągania celów wychowawczych, promować postępy w uczeniu się i zachowaniu, prezentować osiągnięcia uczniów, wzbogacać system nagradzania uczniów,
- d) tworzyć atrakcyjną ofertę zajęć pozalekcyjnych, organizować imprezy szkolne: konkursy, przeglądy, warsztaty językowe, dni sportu, dni przeciw przemocy itp.,
- e) doskonalić system diagnozy, profilaktyki i terapii pedagogicznej i psychologicznej, rozwijać system pomocy materialnej dla uczniów,
- f) wspierać samorządność uczniów,
- g) tworzyć warunki do wykorzystania zdobytych kompetencji w praktycznych sytuacjach,
- h) włączyć się do inicjatyw środowiska lokalnego.

II. zadania dla wychowawcy klasy:

- a) kształcić nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach,
- b) diagnozować potrzeby zespołu i poszczególnych uczniów,
- c) koordynować pracę wychowawczą w zespole klasowym,
- d) integrować klasę,
- e) wykorzystywać potencjał grupy do wspierania jej członków,
- f) wdrażać do samooceny postępów w zachowaniu,
- g) organizować czas wolny uczniów,
- h) promować osiągnięcia uczniów klasy,
- i) kierować uczniów na badania psychologiczne,
- j) wnioskować o zorganizowanie pomocy,

- k) przygotować uroczystości i spotkania z udziałem gości,
- l) zapoznawać z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka,
- m) inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielać zespołom zadania na rzecz klasy i szkoły,
- n) współpracować z rodzicami uczniów, specjalistami ze szkoły i spoza niej.

III. zadania dla nauczycieli zajęć edukacyjnych:

- a) realizować treści programowe zgodne ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczych, dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i postawy,
- b) współpracować z wychowawcą, realizować strategie wychowawcze klasy, respektować zasady, ustalenia,
- c) przygotowywać uroczystości, zawody, konkursy związane z realizowanymi zagadnieniami,
- d) współorganizować wyjścia do kina, teatru, na wystawę, organizować wycieczki dydaktyczne,
- e) propagować osiągnięcia edukacyjne uczniów,
- f) inspirować pracę zespołową w czasie lekcji, aktywizować uczniów w czasie lekcji,
- g) wyzwalać aktywność pozalekcyjną uczniów,
- h) stwarzać sytuacje umożliwiające samoocenę i ocenę grupy,
- i) wnioskować o diagnozę psychologiczną, uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- j) formułować oczekiwania wobec uczniów, dotyczące ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania.

IV. zadania dla specjalistów:

- a) współpracować z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz ośrodkami pomagającymi dziecku i rodzinie,
- b) dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i postawy uczniów, nauczycieli, rodziców,
- c) diagnozować przyczyny trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznawać potrzeby i oczekiwania uczniów,
- d) wspomagać wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczego,
- e) prowadzić zajęcia profilaktyczne, wychowawcze i terapeutyczne,
- f) współpracować z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami środowiska lokalnego,
- g) wypracować strategię działań w przypadku pojawienia się problemu.

Szczegółowe działania wychowawcze niezbędne w realizacji celów i zadań procesu wychowawczego w ramach poszczególnych zagadnień problemowych:

Integracja w społeczności szkolnej

1. Poznanie uczniów.
2. Integracja zespołu klasowego.
3. Poznanie infrastruktury i funkcjonowania szkoły.
4. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.
5. Poznanie obowiązków wobec klasy i szkoły.
6. Uczestniczenie w pracach samorządu klasowego i szkolnego.
7. Uwrażliwienie na estetykę pomieszczeń oraz dbałość o sprzęt szkolny.

Kształtowanie osobowości

1. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
2. Uświadamianie sobie słabych i mocnych stron.
3. Dążenie do osiągania sukcesów i samorealizacji.
4. Kształtowanie kultury osobistej.
5. Kształtowanie właściwego zachowania w placówkach publicznych i w instytucjach kulturalnych.

6. Rozpoznanie rodzajów pamięci i inteligencji- diagnoza uzdolnień.

Przemoc i agresja

1. Eliminowanie zachowań agresywnych.
2. Kształtowanie akceptowanych społecznie sposobów rozładowywania nagromadzonych napięć i emocji.
3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
4. Uświadamianie konsekwencji zachowań agresywnych.
5. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
6. Budowanie pozytywnych relacji z otoczeniem.
7. Nabywanie umiejętności pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.

Postawy obywatelskie, społeczne i patriotyczne

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej.
2. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa obywatelskiego.
3. Zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego i państwa.
4. Identyfikacja z obowiązkami obywatela.
5. Poznanie praw obywatelskich.
6. Budzenie szacunku do tradycji narodowych i kulturalnych świata, kraju i regionu.
7. Przybliżanie tradycji i zwyczajów rodzinnych.
8. Rozwijanie tolerancji wobec innych.
9. Poznanie Konwencji Praw Dziecka oraz Deklaracji Praw Człowieka.

Orientacja zawodowa

1. Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji oraz tworzenia planów zawodowych.
2. Poznanie swoich predyspozycji zawodowych.
3. Kryteria wyboru zawodu.
4. Efektywne gospodarowanie własnym czasem.

Zdobywanie wiedzy

1. Poznanie możliwości funkcjonowania i rozwijania intelektu oraz celowości nauki przez całe życie.
2. Zdobywanie umiejętności zapamiętywania wszystkiego, czego się uczymy, sprawnego skupiania się.
3. Poznanie swojego stylu myślenia i dostosowanie do niego swojej strategii uczenia się.
4. Wyćwiczenie umiejętności nauki czytania ze zrozumieniem, pisania notatek, zdobywania nowych informacji, przygotowywania się do pracy klasowej, sprawdzianu i egzaminu.
5. Poznanie technik twórczego myślenia.

Prezentacja wiedzy

1. Zdobywanie umiejętności prezentowania własnych dokonań.
2. Świadome zwracanie uwagi na „mowę ciała”.
3. Zdobywanie umiejętności poprawnego prowadzenia dyskusji i debaty.
4. Kształtowanie umiejętności przygotowywania interesujących prezentacji na wybrany temat.
5. Przygotowanie uczniów do efektywnego zdawania egzaminów.
6. Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i treścią.

Samoocena

1. Zdobywanie umiejętności oceniania siebie.
2. Uświadamianie sobie silnych i słabych stron.
3. Nabywanie pewności siebie.
4. Doskonalenie umiejętności samokształcenia i samodoskonalenia.

III. Sylwetka Absolwenta Szkoły

Działania szkoły mają na celu wspieranie rozwoju osobowego wychowanków i kształtowanie ich postaw, do osiągnięcia cech sylwetki dojrzałego absolwenta szkoły.

Dojrzały absolwent szkoły jest, na miarę swojego wieku:

- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości;
- zdolny do podejmowania odpowiedzialności za siebie i za innych - za rodzinę, środowisko, Ojczyznę;
- rozumie i czuje pojęcie patriotyzmu wynikające z przynależności narodowej;
- wolny, samodzielny w myśleniu i działaniu - zdolny do poznawania i kształtowania świata;
- odważny, zdolny do refleksji i asertywny;
- zdolny do współdziałania i współpracy;
- potrafiący wytrwale dążyć do celu;
- tolerancyjny i wrażliwy, odróżnia dobro od zła;
- zdolny do szacunku wobec każdego człowieka, uwrażliwiony na potrzeby ludzi cierpiących, samotnych, opuszczonych.

Dojrzały absolwent szkoły umie:

- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, akceptować siebie takim, jaki jest;
- współpracować w grupie;
- dbać o rozwój sprawności fizycznej;
- być odpowiedzialnym za zachowanie i pielęgnowanie naturalnego środowiska;
- służyć pomocą i wsparciem w opiece nad młodszymi, słabszymi, niepełnosprawnymi;
- radzić sobie z zagrożeniami współczesnego świata;
- szanować drugiego człowieka;
- planować własną przyszłość;
- zdobywać wiedzę;
- myśleć twórczo;
- prezentować wiedzę;
- oceniać stan swojej wiedzy.

Dojrzały absolwent szkoły zna:

- swoje mocne strony/zalety, walory/ i potrafi je wykorzystać w kreowaniu swojej osobowości;
- potrzeby najbliższego środowiska i stara się aktywnie uczestniczyć w jego kształtowaniu;
- tradycje szkoły, regionu, narodu i pielęgnuje je.

IV. Plan działań wychowawczych.

KLASA PIERWSZA – SZKOŁA PODSTAWOWA

Lp.	Cele programu	Efekty oddziaływań wychowawczych
1.	Nabywanie umiejętności bycia i współdziałania w grupie.	<ol style="list-style-type: none">1. Nabywa umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego i szkolnego.2. Rozwija i utrwała współodpowiedzialność za życie klasy i szkoły.3. Poznaje zasady bezpieczeństwa na terenie klasy i szkoły.4. Dbą o mienie własne, kolegów i szkoły.
2.	Nabywanie umiejętności kulturalnego zachowania oraz nawyków higienicznych.	<ol style="list-style-type: none">1. Stosuje zwroty grzecznościowe, wie co znaczy kulturalne zachowanie.2. Zna i rozumie pojęcia „dobry kolega, dobra koleżanka”.3. Potrafi słuchać innych.4. Dbą o swój wygląd i swoje miejsce pracy.5. Nabywa nawyk spożywania drugiego śniadania.
3.	Uczenie patriotyzmu i zacieśnianie więzi z własnym	<ol style="list-style-type: none">1. Zna znaczenie słów: Jastrzębianin, Polak.2. Poznaje historię własnego miasta i ojczyzny.

	regionem.	<ul style="list-style-type: none"> 3. Rozumie znaczenie godła, barw ojczystych. 4. Bierze udział w ważnych uroczystościach na terenie szkoły i miasta.
4.	Dbłość o własne zdrowie i aktywność fizyczną.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Utrwala nawyki zdrowego trybu życia. 2. Zna rolę sportu w życiu człowieka.

KLASA DRUGA – SZKOŁA PODSTAWOWA

Lp.	Cele programu	Efekty oddziaływań wychowawczych
1.	Nabywanie i stosowanie zasad bycia dobrym człowiekiem i uczniem.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Na co dzień stosuje zasady dobrego zachowania. 2. Szanuje innych ludzi, ich przekonania i religię. 3. Potrafi właściwie komunikować się z rówieśnikami. 4. Szanuje osoby starsze. 5. Dbą o rzeczy swoje i innych, oraz dobra materialne klasy i szkoły.
2.	Kształtowanie nawyków właściwego zachowania się w instytucjach publicznych.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Zna i stosuje formy dobrego zachowania w miejscach publicznych. 2. Prawidłowo reaguje na niewłaściwe zachowanie rówieśników.
3.	Uczenie i utrwalanie właściwych postaw do tradycji szkolnych, regionalnych i państwowych.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Świadomie i kulturalnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych. 2. Rozumie rolę poszczególnych świąt. 3. Właściwie zachowuje się i stosownie dobiera ubiór w zależności od uroczystości szkolnej lub państwowej.
4.	Uświadamianie i utrwalanie	<ul style="list-style-type: none"> 1. Systematycznie bierze udział w zajęciach sportowych

wiedzy na temat roli sportu w życiu człowieka.	w szkole i poza nią. 2. Utrwala zasady zdrowego współzawodnictwa.
--	--

KLASA TRZECIA – SZKOŁA PODSTAWOWA

Lp.	Cele programu	Efekty oddziaływań wychowawczych
1.	Rozbudzanie i zrozumienie znaczenia więzi rodzinnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczy w obchodach świąt rodzinnych, w zespole klasowym – Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki itp. 2. Pamięta o obchodzeniu istotnych uroczystości rodzinnych. 3. Pojmuje znaczenie świąt w życiu rodzinnym.
2.	Uczenie i określanie zasad umiejętnego rozwiązywania konfliktów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie prawa i obowiązki ucznia. 2. Prawidłowo i zgodnie z przyjętymi zasadami reaguje na krzywdę innych. 3. Zwraca się o pomoc do osób dorosłych. 4. Rozumie znaczenie słów: dobro i zło.
3.	Utrwalanie właściwych postaw w stosunku do tradycji państwowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bierze udział w lokalnych uroczystościach patriotycznych. 2. Docenia rolę spotkań z udziałem weteranów wojennych.
4.	Zdobywanie wiedzy na temat różnych dyscyplin sportowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zna różne dyscypliny sportowe. 2. Stosuje zasady zdrowego współzawodnictwa.

KLASA CZWARTA – SZKOŁA PODSTAWOWA

Lp.	Cele programu	Efekty oddziaływań wychowawczych
1.	Nabywanie umiejętności samodzielnego planowania czasu pracy.	<ol style="list-style-type: none">1. Umiejętnie planuje swój czas pracy.2. Potrafi właściwie zaplanować czas wolny.3. Ma poczucie sprawstwa.
2.	Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	<ol style="list-style-type: none">1. Pojmuje znaczenie słów: szacunek, tolerancja, odmiennosc.2. Zna i stosuje zasady aktywnego słuchania.3. Wykazuje się tolerancją w stosunku do odmiennych poglądów i postaw.4. Radzi sobie z własnymi emocjami podczas dyskusji i konfliktów.
3.	Rozwijanie zainteresowań historią dziedzictwa narodowego.	<ol style="list-style-type: none">1. Poznaje i docenia walory swojego miasta, regionu.2. Poznaje miejsca historyczne i zabytkowe w swoim środowisku.
4.	Rozszerzanie wiedzy na temat korzystnego wpływu uprawiania sportu na prawidłowy rozwój człowieka.	<ol style="list-style-type: none">1. Systematycznie uczestniczy w zajęciach sportowych w szkole i poza nią.2. Potrafi dostosować się do obowiązujących reguł w poszczególnych dyscyplinach sportowych.

KLASA PIĄTA – SZKOŁA PODSTAWOWA

Lp.	Cele programu	Efekty oddziaływań wychowawczych
1.	Utrwalanie postaw promujących poszanowanie godności osobistej, nietykalności cielesnej oraz szacunku dla innych.	<ol style="list-style-type: none">1. Obserwuje swoje zachowanie i potrafi dokonać samooceny.2. Nie przejawia zachowań agresywnych.3. Jest asertywny.4. Szanuje własność swoją i cudzą.
2.	Rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi.	<ol style="list-style-type: none">1. Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie własnej osobowości.2. Potrafi jasno i konstruktywnie formułować swoje wypowiedzi.3. Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrażać swoje sądy, prośby i oczekiwania.
3.	Pogłębianie zainteresowań tradycjami regionu.	<ol style="list-style-type: none">1. Zna sylwetki osób zasłużonych dla regionu.2. Poznaje gwarę regionu, w którym mieszka.3. Poznaje legendy i baśnie regionu.
4.	W zdrowym ciele – zdrowy duch.	<ol style="list-style-type: none">1. Bierze udział w różnorodnych zajęciach sportowych.2. Wykorzystuje sport jako formę spędzania czasu wolnego.3. Reprezentuje szkołę w różnych dyscyplinach sportowych w mieście i rejonie.

KLASA SZÓSTA – SZKOŁA PODSTAWOWA

Lp.	Cele programu	Efekty oddziaływań wychowawczych
1.	Nabywanie umiejętności szukania swojej drogi życiowej.	<ol style="list-style-type: none">1. Zna swoje potrzeby i nazywa je.2. Ma świadomość swoich zalet i wad. Potrafi je nazwać i opisać.3. Potrafi świadomie dokonywać wyborów.
2.	Kształtowanie nawyków zdrowego trybu życia.	<ol style="list-style-type: none">1. Wie co znaczy pojęcie „zdrowy tryb życia”.2. Nie ulega nałogom.3. Zna konsekwencje palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków.4. Reaguje na przejawy niepokojących zachowań swoich rówieśników.5. Zwraca się o pomoc do osób dorosłych w sytuacjach trudnych.6. Uznaje sport jako ważny element życia i rozwoju człowieka.7. W sposób świadomy reprezentuje szkołę w różnych zawodach i konkursach sportowych.
3.	Rozwijanie postaw asertywnych.	<ol style="list-style-type: none">1. Zna zasady radzenia sobie w sytuacjach trudnych.2. Nie ulega złym wpływom.3. Umie powiedzieć „NIE”.4. Zwraca się o pomoc do osób dorosłych.
4.	Budowanie świadomości narodowej.	<ol style="list-style-type: none">1. Uczestniczy w obchodach świąt narodowych.2. Zna najważniejsze instytucje państwowe.3. Zna i docenia sylwetki ważnych Polaków.4. Odczuwa więź narodową i europejską.

KLASA PIERWSZA - GIMNAZJUM

Lp.	Cele programu	Efekty oddziaływań wychowawczych
1.	Nabywanie umiejętności współdziałania w nowym zespole klasowym.	<ol style="list-style-type: none">1. Potrafi zintegrować się w nowym zespole klasowym.2. Czuje się współodpowiedzialny za życie klasy i szkoły.3. Zna zasady bezpieczeństwa na terenie klasy i szkoły.4. Dbą o mienie wspólne kolegów i szkoły.
2.	Przypomnienie zasad savoir vivre.	<ol style="list-style-type: none">1. Stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do kolegów i personelu szkoły.2. Przestrzega zasad dobrej komunikacji.3. Uczestniczy w grach i zabawach integracyjnych wykazując się wiedzą na temat savoir vivre.
3.	Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i społeczności lokalnej.	<ol style="list-style-type: none">1. Aktywnie uczestniczy w różnorodnych zawodach sportowych zgodnie ze statutem szkoły.2. Poprzez uczestnictwo w różnych konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych potrafi godnie reprezentować szkołę na terenie miasta i rejonu.
4.	Nabywanie szacunku do pracy swojej i innych.	<ol style="list-style-type: none">1. Nabywa wiedzę w sposób systematyczny w celu świadomego kształtowania swojej przyszłości.2. Rozumie rolę pracy w życiu człowieka.3. Z szacunkiem odnosi się do pracy innych.

KLASA DRUGA - GIMNAZJUM

Lp.	Cele programu	Efekty oddziaływań wychowawczych
1.	Rozwijanie wiedzy na temat profilaktyki XXI wieku.	<ol style="list-style-type: none">1. Nabywa umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.2. Potrafi właściwie komunikować się z rówieśnikami oraz z osobami dorosłymi.3. Szanuje prawa swoje i innych.
2.	Utrwalanie wiedzy na temat zdrowego trybu życia i higieny osobistej.	<ol style="list-style-type: none">1. Zna i stosuje zasady odpowiedzialności grupowej.2. Potrafi obiektywnie ocenić swoje umiejętności związane z uprawianiem różnych dyscyplin sportowych.3. Jest świadomy odpowiedzialności za swoje słowa i czyny.4. Promuje dobry wizerunek szkoły na zewnątrz.
3.	Dążenie do wychowania według zasady Kalos Kagathos.	<ol style="list-style-type: none">1. Rozwija swoje zainteresowania literackie i intelektualne.2. Dąży do samorozwoju poprzez uczestnictwo w różnych kołach zainteresowań oraz SKS-ach.3. Reprezentuje szkołę na zewnątrz zgodnie ze swoimi możliwościami.
4.	Zdobywanie wiedzy na temat różnych zawodów.	<ol style="list-style-type: none">1. Poszerza swoją wiedzę na temat różnych zawodów i ich roli w życiu człowieka.2. Potrafi samodzielnie zdobyć wiadomości na temat różnych zawodów.3. Szanuje pracę i umiejętności innych osób.

KLASA TRZECIA - GIMNAZJUM

Lp.	Cele programu	Efekty oddziaływań wychowawczych
1.	Rozwój dociekliwości poznawczej, poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbą i czują się odpowiedzialni za estetykę szkoły. 2. Kształtują pozytywny wizerunek własnej szkoły. 3. Potrafi w kontaktach z innymi zachować się zgodnie z zasadami savoir vivre.
2.	Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych w imię wartości i dobra.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jest świadomy swojej odpowiedzialności za ład i porządek w szkole. 2. Konsekwentnie i świadomie przestrzega praw i obowiązków ucznia. 3. Jest świadomy odpowiedzialności za własne czyny, słowa oraz zdrowie. 4. Zna i szanuje prawa jednostki do posiadania indywidualnej osobowości.
3.	Poszerzanie w środowisku szkoły wszechstronnego rozwoju osobowości.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi w sposób prawidłowy korzystać z różnorodnych źródeł informacji np. multimediów, biblioteki szkolnej itp. 2. Potrafi samodzielnie rozwijać swoje zainteresowania związane z własnym rozwojem. 3. Aktywnie uczestniczy w różnych formach aktywności sportowej proponowanej przez szkołę i miasto. 4. Potrafi wybrać swoją dalszą drogę życia będąc świadomym wszelkich zagrożeń XXI wieku.
4.	Wykorzystanie wiedzy z zakresu preorientacji zawodowej przy wyborze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi samodzielnie wybrać szkołę na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy. 2. Uczestniczy w wycieczkach związanych

własnej kariery.

z preorientacją zawodową.

3. W ramach rozwoju osobowego uczestniczy w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów.

V. Plan działań wychowawczych VI Liceum Ogólnokształcącego Mistrzostwa Sportowego w Jastrzębiu-Zdroju

VI Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego przeznaczone jest dla uczniów uprawiających sport wyczynowo, a co za tym idzie poświęcających wiele godzin tygodniowo na zajęcia treningowe i zawody sportowe. Konsekwencją takiego trybu życia jest znacznie mniejsza ilość czasu, którą uczeń może poświęcić na udział w zajęciach szkolnych i naukę w domu. Konieczna jest bieżąca kontrola frekwencji i wyników w nauce, przy ścisłej współpracy z rodzicami, aby uniknąć znalezienia się ucznia w sytuacji, z której wyjściem staje się przeniesienie do szkoły

o mniejszych wymaganiach, poprawka czy powtarzanie klasy. Należy zatem podjąć takie działania, aby sytuacje takie ograniczyć do minimum. Kolejnym problemem jest zazwyczaj małe zainteresowanie uczniów sprawami innymi niż sport. Toteż równocześnie z propagowaniem ich osiągnięć sportowych i zachęcaniem do osiągania coraz lepszych wyników, należałoby skierować uwagę uczniów na bieżące sprawy istotne szkoły i klasy, wydarzenia kulturalne, a także zachęcić do czynnego w nich udziału również w ramach godzin wychowawczych.

KLASA PIERWSZA

Lp.	Cele programu	Efekty oddziaływań wychowawczych
1.	Integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego	<ol style="list-style-type: none">2. Bliższe poznanie uczniów, nauczycieli, rodziców. Stworzenie dobrze funkcjonującego zespołu klasowego.3. Uczucie się wzajemnych relacji interpersonalnych, sprecyzowanie wspólnych celów edukacyjnych.4. Budzenie zainteresowań własną osobowością.5. Uczucie tolerancji i zrozumienia dla ludzi innych religii, przekonań, wyznań.6. Rozwijanie w uczniach postaw ciekawości, otwartości, poszanowania swojej i innych kultur.

		7. Zainteresowanie uczniów szkołą i aktywnym udziałem w jej życiu poprzez wybór samorządu klasowego i określenie jego roli, bieżące informowanie uczniów o pracy Samorządu Szkolnego, zachęcanie uczniów do udziału w pracach Samorządu i przygotowywaniu imprez szkolnych.
2.	Akceptowanie przez ucznia własnej osobowości i gotowości do samorozwoju	1. Określanie przez uczniów swoich mocnych i słabych stron. 2. Uczenie planowania swojego rozwoju. 3. Uczenie wykorzystywania w działaniu swoich umiejętności.
3.	Akceptowanie świata i innych ludzi. Budowanie zrozumienia dla innych kultur	1. Uczeń wie na czym polega postawa: uległa ,agresywna, asertywna. 2. Umie określić swoją postawę. 3. Modyfikuje swoje zachowanie w różnych sytuacjach.
4.	Budowanie postawy asertywnej	1. Uczeń ponosi konsekwencje swojego postępowania. 2. Potrafi uzasadnić własne zdanie i poglądy. 3. Potrafi przyjąć krytykę i zmienić swoje postępowanie.
5.	Przygotowanie do pełnienia ról w grupie	1. Uczeń wspiera innych, nawet rywali sportowych. 2. Służy pomocą i wsparciem. 3. Staje w obronie słabszych 4. Wie na czym polega rola kolegi, przyjaciela.

6.	Kultywowanie tradycji rodzinnych i szkolnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnia znaczenie rodziny w zaspakajaniu potrzeb. 2. Identyfikuje role członków rodziny. 3. Spełnia przynależną mu rolę w rodzinie. 4. Rozumie wartości płynące z tradycji rodzinnych. 5. Uczestniczy w kultywowaniu tradycji rodzinnych i szkolnych.
7.	Poznanie i uczestniczenie w uroczystościach związanych ze szkołą. Budowanie szacunku dla jej sportowego charakteru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuje uroczystości klasowe. 2. Zna tradycje i osiągnięcia sportowe swojej placówki. 3. Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. 4. Angażuje innych członków klasy, grupy do aktywnego wypoczynku. 5. Pozytywnie wypowiada się na temat szkoły.
8.	Komunikowanie się i współpraca z innymi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zna przyczyny barier w porozumiewaniu się z innymi ludźmi. 2. Umie pokonywać te bariery. 3. Przyjmuje informację zwrotną i udziela jej w sposób nie rażący poglądów lub tradycji innych ludzi.
9.	Kształtowanie postawy tolerancji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi określić swoje miejsce w grupie. 2. Odróżnia cele grupy od celów indywidualnych. 3. Akceptuje ogólnie przyjęte zasady i normy.
10.	Wzmacnianie systemu wartości obowiązującego w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły, w trakcie trwania rozgrywek lub zawodów sportowych. 2. Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w pracowniach przedmiotowych i w salach gimnastycznych oraz w internacie. 3. Zna i stosuje podstawowe zasady kulturalnego zachowania.

		4. Dbą o higieniczny i zdrowy tryb życia.
--	--	---

KLASA DRUGA

Lp.	Cele programu	Efekty oddziaływań wychowawczych
1.	Przygotowanie do pełnienia ról społecznych	<ol style="list-style-type: none"> Wywiązuje się ze swoich obowiązków jako uczeń, sportowiec, obywatel. Rozwija swoje umiejętności i zdolności. Wywiązuje się ze swoich obowiązków wynikających z przydziału czynności. Potrafi okazać uznanie dla lepszych od siebie w różnych dziedzinach życia ,np. w sporcie.
2.	Rozumienie złożoności zagrożeń ze strony współczesnego świata	<ol style="list-style-type: none"> Ma świadomość skutków i niebezpieczeństw związanych z nałogami. Preferuje zdrowy i sportowy styl życia. Uczestniczy w spotkaniach, konkursach i warsztatach profilaktycznych. Ma wiedzę na temat sekt i ich sposobu werbowania. Zna instytucje wspierające i potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia. Reprezentuje swój światopogląd ale szanuje światopogląd innych.
3.	Dbłość o zdrowie psychiczne i fizyczne	<ol style="list-style-type: none"> Jest świadom tego, co potrafi. Uczestniczy w konkursach sportowych dla podniesienia rangi swojej placówki.

		<p>3. Dbą szczególnie o swoje zdrowie i samopoczucie .</p> <p>4. Popularyzuje wśród kolegów zdrowy styl życia.</p>
4.	Wzmacnianie więzi narodowych i środowiskowych	<p>1. Określa zasady komunikowania się z innymi: potrafi słuchać, szanuje zdanie innych potrafi podtrzymać rozmowę.</p> <p>2. Uczestniczy w okolicznościowych obchodach świąt bierze udział w przygotowaniu akademii szkolnych, reprezentuje swoją placówkę w zawodach sportowych.</p> <p>3. Zna instytucje samorządowe i kulturalne na terenie miasta.</p> <p>4. Zna obiekty sportowe i regulaminy korzystania z nich jako sportowiec i kibic.</p>

KLASA TRZECIA

Lp.	Cele programu	Efekty oddziaływań wychowawczych
1.	Rodzina jako podstawowa jednostka w społeczeństwie	<p>1. Potrafi nazwać uczucia swoje i innych.</p> <p>2. Ma świadomość seksualną.</p> <p>3. Zna role pełnione przez poszczególnych członków w rodzinie.</p> <p>4. Zapobiega działaniom, które oddalałyby jego rodzinę.</p> <p>5. Potrafi przyznać się do błędów.</p> <p>6. Wyjaśnia znaczenie miłości jako podstawy życia w rodzinie.</p>
2.	Wzmocnienie poszanowania człowieka	<p>1. Jasno określa swoje potrzeby.</p> <p>2. Potrafi w sposób zgodny z prawem bronić godności swojej i bliskich.</p>

		<p>3. Rozróżnia różne obszary pojęcia „wolność” (słowa, przekonań osobistych).</p> <p>4. Potrafi zrozumieć osoby chore i niepełnosprawne.</p>
3.	Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu , kraju i Europy	<p>1. Zna święta narodowe.</p> <p>2. Włącza się w przygotowania uroczystości patriotycznych w szkole, środowisku lokalnym.</p> <p>3. Zna zasady funkcjonowania Unii Europejskiej.</p> <p>4. Zachęca do poszerzania wiedzy o krajach, których języków się uczy.</p>
4.	Wzmacnianie systemu wartości obowiązującego w szkole	<p>1. Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole (sale przedmiotowe, zajęcia sportowe, obszary szkolne).</p>
5.	Komunikowanie się i współpraca z innymi	<p>1. Zna przyczyny barier w porozumiewaniu się z innymi. Stara się te bariery pokonywać.</p> <p>2. Przyjmuje informację zwrotną i udziela jej.</p> <p>3. Potrafi negocjować.</p> <p>4. Modyfikuje swoje zachowanie w różnych sytuacjach życiowych (kontakty interpersonalne w klasie, w szkole, podczas zawodów sportowych czy w rodzinie).</p> <p>5. Wspiera innych w działaniach prospołecznych.</p> <p>6. Wie, na czym polega postawa uległa, agresywna i asertywna.</p>
6.	Kultywowanie tradycji rodzinnych i szkolnych	<p>1. Wyjasnia znaczenie rodziny w zaspakajaniu potrzeb.</p> <p>2. Spełnia rolę przynależną mu w rodzinie.</p> <p>3. Rozumie, zna i stosuje wartości płynące z tradycji rodzinnych.</p>

		4.Podtrzymuje tradycje rodzinne i uczestniczy w nich.
--	--	---

VI. Sposoby ewaluacji:

1. Obserwacje.
2. Rozmowy: wychowawca – uczeń – rodzice,
 wychowawca – pedagog,
 uczeń – pedagog,
 rodzic – pedagog,
 dyrekcja – Rada Pedagogiczna,
 dyrekcja – pedagog.
3. Analiza dokumentów wychowawcy, pedagoga.
4. Analiza prac uczniów.
5. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
6. Techniki socjometryczne.
7. Kwestionariusze do samooceny.
8. Wywiady.

Uwagi końcowe

Zrealizowanie programu wychowawczego wymagać będzie zaangażowania wszystkich środowisk związanych ze szkołą i ścisłego współdziałania w imię przyjętej misji szkoły. Jako nauczyciele zdajemy sobie sprawę z tego, że największa odpowiedzialność spoczywa na naszych barkach. Wiemy także, że „Verbo volant, exempla trahunt” („Słowa ulatują, przykłady pociągają”). Dlatego zobowiązujemy się do przestrzegania

DEKALOGU NAUCZYCIELA:

1. Wspieramy rodziców w procesie wychowania.
2. Kształtujemy postawy moralnej uczniów.
3. Szanujemy i akceptujemy uczucia dzieci.
4. Aktywnie słuchamy tego, co mówią do nas uczniowie.
5. Szukamy w każdym dziecku czegoś, za co można je wyróżnić (konkretnie pochwalić).
6. Negocjujemy – to jedyna skuteczna metoda rozwiązywania konfliktów.
7. Uczymy dzieci ponosić konsekwencje ich postępowania.
8. Wdrażamy do samodzielności.
9. Nie ograniczamy dziecięcych marzeń, możliwości, nadziei.
10. Jesteśmy konsekwentni w swoim działaniu.