

WYMAGANIA EDUKACYJNE UCZNIĄ KLASY PIERWSZEJ

Edukacja polonistyczna

Uczeń kończący klasę I:

I. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia,
2. wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji, zadaje pytania,
3. słucha z uwagą lektur i tekstów czytanych przez inne osoby,
4. słucha uważnie wypowiedzi innych osób, czeka na swoją kolej.

II. Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

1. wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując różne techniki języka mówionego,
2. formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowej,
3. wypowiada się w formie uporządkowanej na różne tematy,
4. recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty,

III. Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:

1. czyta poprawnie i wyraziście na głos teksty opracowane w toku zajęć,
2. czyta po cichu proste teksty drukowane,
3. wyodrębnia postacie i zdarzenia w opowiadaniach i czytankach;
4. wyszukuje w tekstach odpowiednie fragmenty,
5. czyta samodzielnie wybrane fragmenty lektur i książek.
6. korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela
7. posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, sylaba, zdanie

IV. Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:

1. zna i zapisuje wszystkie litery alfabetu,
2. dba o estetykę i poprawność graficzną pisma,
3. stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach,
4. pisze ze słuchu i z pamięci opracowane wyrazy i proste zdania z "ó", "rz", "ź" "ch" i "h"
5. dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach,
6. dostrzega różnice między głoską i literą

V. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego. Uczeń:

1. wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski,

VI. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia. Uczeń:

1. korzysta z różnych źródeł informacji i rozwija swoje zainteresowania.

Edukacja muzyczna

Uczeń kończący klasę I:

1. powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki;
2. odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki płasząc i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki);
3. realizuje proste schematy rytmiczne (np. ruchem całego ciała);
4. wie, że muzykę można zapisać i odczytać;
5. świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie;
6. kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

Edukacja plastyczna

Uczeń kończący klasę I:

1. wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura;
2. ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;
3. wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;
4. rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.

Edukacja społeczna

Uczeń kończący klasę I:

1. potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
2. współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
3. wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;
4. ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
5. zna zagrożenia ze strony innych ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
6. wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
7. potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc;

8. wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

Edukacja przyrodnicza

Uczeń kończący klasę I:

I. W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:

1. rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),
2. zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy,
3. wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciку przyrody),
4. wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,
5. zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato,
6. zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,
7. wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,
8. wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;

II. W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:

1. obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,
2. wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie np. ubiera się odpowiednio do pogody,
3. nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody,
4. zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan,

powódź, pożar i wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

Edukacja matematyczna

Uczeń kończący klasę I:

I. W zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:

1. ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,
2. układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie,

3. klasyfikuje objekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania,
4. w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania,
5. wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,
6. dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek);

II. W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:

1. sprawnie liczy objekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstak (zakres do 20), zapisuje liczby cyframi (zakres do 10),
2. wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania,
3. radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania,
4. zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;

III. W zakresie pomiaru:

1. długości: mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów,
2. ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi,
3. płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,
4. czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków;

IV. W zakresie obliczeń pieniężnych:

1. zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,
2. zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.

Zajęcia komputerowe

Uczeń kończący klasę I:

1. posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury;
2. wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;
3. stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Zajęcia techniczne

Uczeń kończący klasę I:

I. W zakresie wychowania technicznego:

1. wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy),
2. zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich,
3. buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szałas, namiot, wagę, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy;

II. W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:

1. utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,
2. zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
3. wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

Wychowanie fizyczne

Uczeń kończący klasę I:

1. uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;
2. potrafi:
 - a) chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować,
 - b) pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne,
 - c) wykonywać ćwiczenia równoważne;
3. dba o to, by prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.;
4. wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;
5. wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin);
6. wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.

Podane umiejętności dotyczą dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym.

Umiejętności ruchowe dzieci niepełnosprawnych ustala się stosownie do ich możliwości.

Ogólne kryteria ocen bieżących i klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych dla uczniów klas pierwszych.

Oceny bieżące ustala się według następującej skali i kryteriów:

A. Brawo: a) uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową danej dziedziny edukacyjnej, b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach;

B. Dobrze: a) uczeń opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową danej dziedziny edukacyjnej, b) stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu typowych problemów teoretycznych i praktycznych, c) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, czasami popełnia nieliczne błędy;

C. Popraw się: a) uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej, b) z pomocą nauczyciela wykonuje polecenia i proste typowe zadania, c) ma trudności z opanowaniem niektórych wiadomości i umiejętności;

D. Popracuj więcej: a) uczeń ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej, b) tylko z pomocą nauczyciela wykonuje polecenia i proste, typowe zadania, c) ma trudności z opanowaniem większości zagadnień i umiejętności koniecznych w kontynuacji nauki w klasie programowo wyższej.

Ocena za pierwsze półrocze i ocena roczna są ocenami opisowymi.